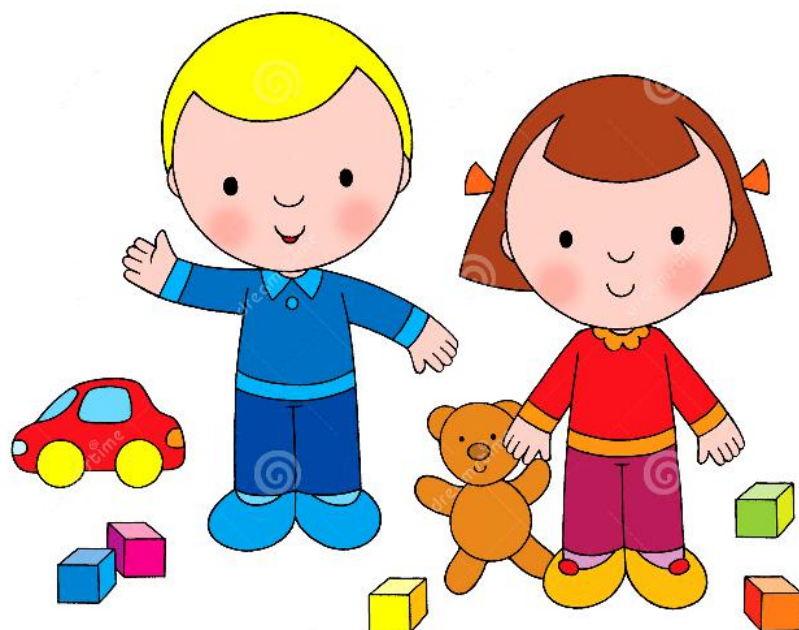




(третий год жизни)





Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Нельзя однозначно ответить на вопрос о том, когда и каким образом малыш овладевает умением говорить - правильно и чётко произносить звуки, связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе, падеже, строить разной сложности предложения, связно, последовательно излагать свои мысли. Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс. При этом у ребёнка вырабатывается определённое чувство языка. Он осваивает определённые правила и законы грамматики. К.И.Чуковский отмечал: «Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а ребёнок как ни в чём не бывало ориентируется во всём этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов при этом даже не замечая косолапой работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усваивает 2-х летний «лингвист».

Потребность ребёнка **3-го года жизни** в общении со взрослыми и сверстниками, понимание им речи возрастает.

Словарный запас к концу года по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3 - 4 раза. Ребёнок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды и пр., начинает широко пользоваться местоимениями, предлогами, при помощи прилагательных обозначает не только размер предметов, но и всё чаще называет их цвет, свойства, качества, форму.



Т.о., в речи ребёнка 3-го года жизни есть почти все части речи, за исключением числительных, причастий, и деепричастий.

В речи детей преобладают слова-названия, а собирательные существительные (*посуда, обувь, мебель, животные* и др.) пока отсутствуют. Всё реже малыш прибегает к облегчённым (*собака* вместо «ав-ав»), нередко сам придумывает слова; это указывает на то, что он начинает осознавать звуковую сторону речи («мазелин» вместо *вазелин*, «мокресс» вместо *компресс*).

Ребёнок **способен узнавать и называть** знакомые предметы, изображённые на картинке, называть действия («собака бежит»), но развёрнутой фразы, как правило, ещё не строит. В грамматическом отношении речь ещё далеко не всегда правильна, хотя малыш верно связывает слова в предложения, согласует их в роде, числе, но нередко при этом допускает ошибки в падежных окончаниях. Он различает и правильно пользуется глаголами настоящего и прошедшего времени. Ответы детей состоят в основном из простых предложений, однако в них всё чаще появляются дополнения («мальчик сидит на стуле»). Дети пользуются и сложными предложениями, а к концу года, хотя ещё очень редко, и сложносочинёнными. К концу года ребёнок может свободно рассказать о том, что видел, что нового узнал от взрослых, но его речь носит пока ситуативный характер.

На 3-ем году жизни ребёнок **способен воспринимать** простые по содержанию и небольшие по объёму сказки, может отвечать на некоторые вопросы по прочитанному. Однако содержание произведения должно быть близко



жизненному опыту малыша.

Произношение в этот период всё ещё далеко от нормы. Ребёнок **заменяет** недостающие звуки другими, более лёгкими для произношения (*р* и *л*- *й* или *ль*, шипящие и твёрдые свистящие - мягкими свистящими звуками, а иногда и звуками *ть*, *дь* («*сюба*, *тюба*» вместо *шуба*, «*зюк*, *дюк*» вместо *жук*, «*тяй*» вместо *чай*). Нередко твёрдые согласные заменяются простыми по артикуляции мягкими {«*дяй*» вместо *дай*). Причём такая замена обнаруживается лишь в определённых группах звуков *т*, *д*, *з*, *с* (т. е. перед- неязычных) и почти не наблюдается при произнесении губно-губных (*п*, *б*, *м*) и губно-зубных (*в*, *ф*) согласных. Многие заменяют звук *ы* звуком *и*, звук *х* звуком *к*.

В этом возрасте дети **правильно и чётко произносят** гласные звуки *а*, *у*, *и*, *о*, согласные *м*, *п*, *б*, *т*, *д*, *н*, *в*, *ф*, *г*, *х* (некоторые дети ещё заменяют звук *х* на *к*, смягчённо произносят звуки *т*, *д*: «*тянк*» вместо *танк*), йотированные звуки *и*, *я*, *ю*, *е*, *ё*, усваивают мягкие согласные *сь*, *зь* (твёрдые согласные большинство детей начинают произносить к концу года). Дети начинают правильно произносить звук *ль*.

Отсутствуют звуки *ц*, *л*, *р*, *рь*. Звук *ц* заменяется звуком *ть* или *сь* (*с*). Однако к концу года этот звук у некоторых детей появляется и произносится правильно. Недостающие звуки *л*, *р*, *рь* заменяются появившимся звуком *ль* или звуком *й* {«*йук*» вместо *лук*), иногда звук *ль* заменяется так же звуком *й* («*бойно*» вместо *больно*).

В произнесении многих слов дети продолжают испытывать затруднения: не всегда могут воспроизвести слоговую структуру слова (укорачивают слова), переставляют слоги, заменяют или опускают отдельные звуки. При стечении 2-х или 3-х согласных нередко выпадают

даже те звуки, которые легко произносятся в простых одно-, двухсложных словах {«*тигин*» вместо *пингвин*).

Дети этого возраста имеют укороченный слабый выдох, многие говорят недостаточно громко. Большинство детей вслед за взрослым неплохо воспринимают различные интонации, верно пользуются ими в своей речи. Однако голосовой аппарат ещё недостаточно окреп, дети не всегда умеют им пользоваться, не умеют говорить шёпотом, когда этого требует обстановка. У детей ещё недостаточно устойчиво внимание, они могут часто отвлекаться.

Одновременно с развитием речи развивается мышление, память, воображение ребёнка. В процессе игры он нередко сопровождает свои действия словами, а иногда и целыми фразами.



В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи.