



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад
№55

«Предметно-
развивающая среда как
фактор успешной
адаптации детей к
условиям ДОУ»»

Поступление ребенка в детский сад - важный этап в его жизни, сопровождающийся изменением привычной обстановки, режима дня, разлукой с близкими людьми.

Психологи выявили четкую закономерность между развитием предметной деятельности ребенка и его привыканием к детскому саду. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками.

Адаптация ребенка может быть успешной только при неукоснительном соблюдении возрастных особенностей детей.

Одним из важных условий эффективной работы по развитию и совершенствованию предметной деятельности и адаптации детей к ДОУ является правильно организованная предметно-развивающая среда.

Особая роль предметно-развивающей среды в становлении личности ребенка подчеркивается в исследованиях Р. Б. Стеркиной, Н.А. Ветлугиной, Г.Н. Пантелева, В.С. Мухиной, В.А. Горяниной.

При построении предметно-развивающей среды важно соблюдение основных принципов:

открытости

полифункциональности

гибкого зонирования

динамичности

стабильности

гендерного подхода

Предметы стимулирующие двигательную активность



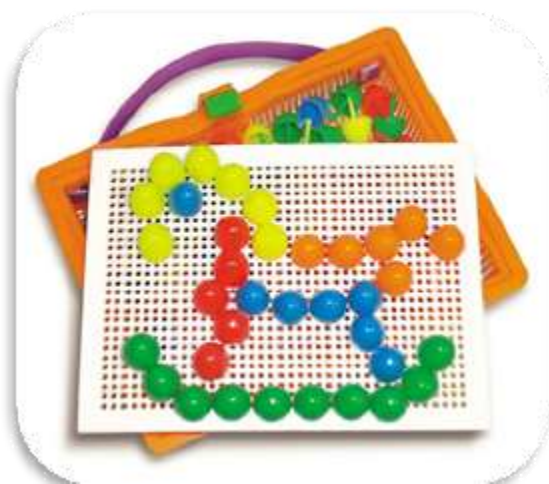
Предметы максимально приближающие детей к окружающим их предметам быта



Предметы для развития сенсорных способностей ребенка



Предметы для развития мелкой моторики



Центр песок - вода



Книжный уголок



Важным принципом отбора материалов является возрастное соответствие предметной среды.

Игрушки и предметы в группе должны отражать богатство и многообразие этого мира. Важно помнить, что ребенок многое видит впервые и воспринимает наблюдаемое как образец, своего рода, эталон, с которым будет сравнивать все увиденное позже.

Поэтому все предметы, игрушки, их изображения должны соответствовать реальным объектам мира, быть приближенными к ним по внешнему облику. Например, игрушечные животные должны соответствовать по цвету, строению, пропорциям реальным животным; не рекомендуется включать в обстановку младших групп объекты шаржеобразного, карикатурного характера, с искаженными пропорциями, неестественного цвета.

При планировании и организации пространства для детей раннего возраста в группах детского сада необходимо:

1) Иметь разнообразные интересные игрушки и материалы, подходящие для детей, и разместить их таким образом, чтобы дети могли любой из них выбрать и взять в руки;

2) Предметы и игрушки должны быть такими, чтобы ребенок мог их не только видеть и трогать, но и послушать, понюхать, то есть развивать все свои чувства;

3) Они должны легко мыться;

4) Важно иметь несколько одинаковых игрушек и предметов, чтобы детям не нужно было ждать;

5) Полки с игрушками должны находиться на уровне глаз ребенка, чтобы дети самостоятельно могли дотянуться до различных игрушек;

6) Важно, чтобы, стоя по середине группы, ребенок мог охватить взглядом представленное ему обилие возможностей.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ