**Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **

**«ЧИТАЙКА»**

**для детей 5- 7 лет.**

**Ведет педагог дополнительного образования :**

* **Кочикова Анна Евгеньевна**,

учитель – логопед,

проводит занятия в первом и втором корпусе.

**Реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности**

**«ЧИТАЙКА».**

Программа рассчитана на 2 учебных года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

**Первый период обучения — подготовительный**. Цель работы педаго­га на данном этапе — подготовить детей к анализу и синтезу слов и научить их слит­ному чтению простейших прямых слогов (типа «согласный-гласный» — СГ). Образо­вательные задачи педагога в первом периоде обучения сводятся к следующему:

* научить детей выделять начальный гласный из состава слова;
* сформировать навыки анализа ряда, состоящего из двух-трех гласных;
* сформировать навыки анализа и синтеза обратного слога типа «гласный-согласный» (ГС);
* упражнять в выделении первого и последнего согласного из состава слова;
* научить различать гласные и согласные звуки;
* научить подбирать слова с заданным гласным или согласным;
* научить различать твёрдые и мягкие, познакомить со звонкими и глухими согласными звуками;
* упражнять в выделении гласного, стоящего после согласного звука;
* сформировать навыки анализа и синтеза прямых слогов типа СГ;
* учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

**Второй период обучения — букварный.** На этих занятиях педагог старается достигнуть следующих целей: развить у детей сложные формы звуко-буквенного анализа и синтеза; сформировать навыки слогового анализа и син­теза; научить определять количество, последовательность и место слов в пред­ложении; учить чтению слов, предложений, текстов.

Во втором периоде обучения дети учатся:

* определять последовательность и количество звуков в слове;
* устанавливать место звука в слове;
* различать звонкие и глухие согласные звуки;
* делить слова на слоги (педагог объясняет, что в каждом слоге обязательно есть один гласный звук).

*Основные формы работы с воспитанниками:* игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

**Ожидаемые результаты.**

* К концу первого года обучения дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.
* К концу второго года обучения дети овладевают процессом чтения.